



CUENTA PÚBLICA

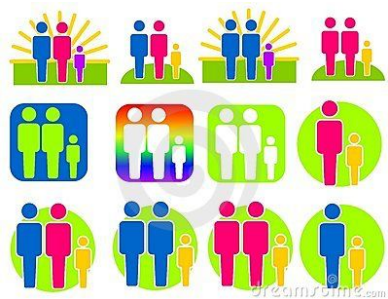
GESTIÓN 2022

COLEGIO JOSEFINA MAGASICH ARZE
FUNDACIÓN KEPA BILBAO LACA

MARZO 2023



Pastoral integral con sentido social. Formación pastoral que cruza todos los ámbitos que se desarrollan en el colegio incluyendo a los distintos actores educativos.



Participación de la familia. Se generan espacios de participación para padres y apoderados, involucrándolos en el proceso educativo de sus hijos.



Desarrollo de la autonomía: Persigue desarrollar en los niños y niñas su independencia en sus aprendizajes, para que logren ser críticos y reflexivos.

**SELLOS
EDUCATIVOS**

MATRÍCULA 2022 Y MOVIMIENTOS DURANTE EL AÑO

- **Matrícula: 225 alumnos/as (Marzo 2022)**

1. **Pre Básica: 46**
2. **Básica (1° a 6°): 179**

- **Promovidos: 99%**

- **Reprobados: 1%**

- **Asistencia promedio 2022:**

1. **Pre Kinder y kínder 85%**
2. **Básica: 90%**

- **Resultados SIMCE: No aplica**

- **Alumnos prioritarios: 137**

- **Estudiantes retirados en el transcurso del año:
12**

- **Matrícula a diciembre: 213 estudiantes**



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

El Plan de **Mejoramiento Educativo** ha sido una herramienta que permite a los establecimientos organizarse en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.



1) Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

Implementar regularmente y mantener actualizados diagnósticos de aprendizajes, por estudiante, por asignatura, por curso y por nivel, implementando diversas estrategias para recuperar los aprendizajes.

Pedagógicamente, se aplicó un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas, se utilizó los instrumentos de diagnóstico integral de aprendizajes proporcionados por la agencia de calidad de la educación para las asignaturas de lenguaje y matemática. Como resultado se obtuvo que alumnos y alumnas se movilizaron positivamente en la adquisición de conocimientos, habilidades y procedimientos.

Para propiciar que todos los estudiantes se movilizaran en su nivel de logro de aprendizaje, se implementaron estrategias de nivelación en lenguaje y matemáticas en jornada alterna para los alumnos y alumnas que requerían un apoyo circunstancial.

La estrategia de ABP se continuó aplicando, pero con el resguardo de favorecer el reencuentro socioafectivo que fue muy necesario para el año que pasó. Para este 2023 los ABP retomarán el protagonismo que tienen en nuestro colegio.



2) Instancias de perfeccionamiento docente

A. Instancias de perfeccionamiento en estrategias para la enseñanza a distancia. Responsable UTI.

B. Instancias de perfeccionamiento docente según necesidades institucionales

- Se realiza constante perfeccionamiento a docentes nuevos, alumnos y apoderados de la plataforma de gestión pedagógica.
- Capacitación tecnológica, constante para profesores, alumnos y apoderados.
- Taller sobre evaluación formativa para docentes y asistentes de aula.
- Taller de sexualidad e identidad de género para todo el equipo de trabajadores.



3) Talleres complementarios

Corresponden a una estrategia pedagógica innovadora, flexible que responde a los distintos intereses y necesidades de los estudiantes. Se mantienen los talleres complementarios para los cursos de 3°, 4°, 5° y 6° organizándose mensualmente y de manera rotativa para cada curso.

- Se compra material necesario para la realización de los talleres complementarios y actividades curriculares asociadas.



TALLERES COMPLEMENTARIOS

1. Artes
2. Manualidades
3. Informática
4. Acondicionamiento físico.

Los talleres complementarios se reformularon como una instancia de acompañamiento a los estudiantes y sus familias.

Se desarrollan semanalmente, se opta por mantener el grupo curso para facilitar el encuentro y las relaciones interpersonales al interior de cada curso luego de 2 años de clases no presenciales

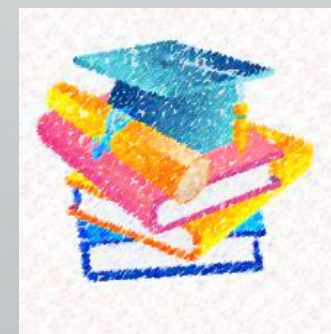
La participación de los estudiantes se evidencia a través de videos y fotografías.



4) Actividades de motivación al aprendizaje

A lo largo del año se realizaron al menos cuatro actividades a nivel institucional que abordaron distintas áreas de desarrollo (deportivas, artísticas, científica, humanistas) que favorezcan la motivación por el aprendizaje.

- ✓ Celebración del Día del alumno
- ✓ Cumpleaños de Josefina Magasich
- ✓ Elecciones escolares
- ✓ Fiesta de la chilenidad
- ✓ 31° Aniversario del colegio
- ✓ La fiesta de la centena





LIDERAZGO

5) Mantener canales de comunicación expeditos y eficientes.

a. Reuniones de coordinación y organización: Realizar una reunión semanal con el equipo de gestión para fortalecer la organización del plan remoto.

b. Establecer el uso de correos institucionales entre trabajadores, estudiantes y las familias.

c. Establecer el uso de grupos de FB por curso como recurso informativo.

d. Establecer la página web como medio oficial de difusión del plan remoto.

e. Establecer el uso de plataforma Lirmi como recurso informativo y pedagógico.

✓ Durante todo el año siempre se mantuvo comunicación constante con los apoderados y alumnos a través de los diferentes canales institucionales como: página web, correos, Facebook, WhatsApp, Lirmi, teléfono, entrevistas online y presenciales.





LIDERAZGO

6) Elaborar, implementar y evaluar procedimientos y protocolos.

Se elaboran procedimientos y protocolos que permitan responder frente al contexto de crisis sanitaria, así como protocolos en el ámbito de convivencia escolar. Asimismo, se requiere de instancias para difundir procedimientos, para posteriormente evaluar y realizar ajustes.

a. Protocolo COVID

b. Protocolo de clases online

c. Anexo RICE en contexto COVID

- Se revisó, actualizó y se socializó el RICE debido a la contingencia nacional y mundial.





CONVIVENCIA ESCOLAR

- Es el conjunto de **interacciones y relaciones** que se producen **entre todos los actores de la comunidad** (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados).
- Un elemento importante que se dio durante el año escolar fue la socialización del reglamento interno de convivencia escolar, para lograr el cumplimiento de las normas, y conocimiento de derechos y deberes, con la finalidad de que el respeto sea indiscutible e inquebrantable.
- Versión actualizada disponible en la página web del colegio



CONVIVENCIA ESCOLAR





7) Trabajo colaborativo entre profesor jefe y equipo formativo

Elaboración, sensibilización, ejecución y evaluación del plan anual de cada área en específico. Realización de trabajo conjunto del profesor jefe con las distintas áreas formativas (EPS, Pastoral, CE) con el objeto de:

- Levantar información psicosocial
- Derivar a equipos de apoyo
- Realizar diagnóstico socioemocional
- Establecer estrategias para promover el bienestar y autocuidado de los estudiantes
- Acompañar en la asignatura de orientación
- Ofrecer ayuda solidaria a familias y comunidad del colegio
- Ofrecer Liturgias, oraciones y celebraciones del calendario litúrgico

✓El plan de gestión de Convivencia escolar tuvo como eje fundamental los efectos psicológicos y sociales, post pandemia. Se apoyó y guió a los alumnos y apoderados que presentaron este tipo de necesidades a superarlas.

Se realizó acompañamiento a toda la comunidad educativa visualizando el estado socioemocional de nuestros alumnos, generando acompañamiento constante del equipo psicosocial junto a los docentes para abordar las diferentes necesidades.

✓Se realizó un diagnóstico socioemocional para evaluar las competencias de los estudiantes en su desarrollo personal y vida en comunidad.

✓Entrega de ayuda social a familias que lo necesitaban.

✓Realización de baratillos.

✓Liturgia para el aniversario del colegio.

✓Celebración de los sacramentos (Bautizos y Primeras Comuniones)

✓Liturgia de despedida para el 6°básico

8) Instancias de apoyo a la labor del profesor jefe

Los equipos formativos generarán espacios de autocuidado docente con el fin de velar por el bienestar físico y emocional del equipo. Tales como:

Tales como:

- Espacios de autocuidado
- Pausas saludables
- Contención
- Se realizan intervenciones con especialistas en el tema de afectividad sexualidad y género. Realizando actividades con los alumnos en ambas jornadas.
- Se realizan diferentes actividades, dando espacio al autocuidado de la comunidad educativa. (alumnos y profesores)



CONVIVENCIA ESCOLAR

Reconocimiento de los estudiantes: Se analizó y realizaron adecuaciones junto a los docentes, una nueva forma de premiación a los estudiantes, considerando diversidad de intereses y habilidades, así como su coherencia con los sellos educativos presentes en el PEI.



9) Incentivos a trabajadores

El establecimiento reconoce el rol del profesor jefe como un agente importante en la relación colegio-familia, así como en la activación y seguimiento de protocolos en coordinación con distintos ámbitos del establecimiento: dirección, UTP, EPS, Convivencia Escolar. Por otra parte, al término del año escolar, la dirección del establecimiento en coordinación con estamentos de participación, define la entrega de un incentivo económico a aquellos trabajadores que se destacan por su responsabilidad y compromiso con el proyecto educativo.

- Entrega de incentivos a los trabajadores destacados en diferentes ámbitos conforme al rol que desempeña y trabajo destacado dentro de la institución.



10) Contratación de docentes

Conforme al cumplimiento del PME, la dirección asigna horas a docentes para poder cumplir con tiempos necesarios de trabajo colaborativo y/o horas adicionales para planificación. Además, contrata a profesionales especialistas que realizan talleres, orientados a la formación integral de los estudiantes.

- Contratación de docentes para realizar reforzamiento a los alumnos.
- Contratación de docentes para el desarrollo de talleres complementarios.
- Asignación a docentes para reforzamiento pedagógico extracurricular para alumnos.

11) Contratación de asistentes de la educación

Contratar a personal que se desempeñe en distintos ámbitos del quehacer de la institución y asociados al PME: Monitores, asistentes de aula, psicólogos, trabajadores sociales, técnicos, administrativos, etc.





12) Mejoramiento del equipamiento didáctico

- Se instalan señaléticas con frases para lograr una buena convivencia escolar.
- Se realizan diferentes mejoras en el patio para el cuidado y bienestar de los alumnos.
- Se compra mobiliario para el patio, además de pasto sintético para implementar un sitio más amable para nuestros alumnos.
- Se equipan las oficinas con muebles nuevos para el desarrollo de las diferentes instancias de atención, de nuestros alumnos y apoderados.
- Se realiza compra de diferentes materiales para educación física y talleres deportivos, como: pelotas, colchonetas, etc.
- Se compra material necesario para la realización de los talleres complementarios.
- Se realiza compra de impresoras y computadores para incrementar el laboratorio móvil.
- Se contrata ampliación de redes de internet para mejorar la conexión.
- Se adquieren insumos tecnológicos varios para la mantención y el uso efectivo de los recursos.
- Se mejoran Datas de salas de clases y se adquieren recursos tecnológicos para la sala de profesores.



RECURSOS

- Se realizan compras de insumos según las necesidades durante el año.
- Se actualiza el uso de la plataforma digital Iirmi.
- Implementación constante de equipos y redes para lograr la conectividad interna y externa
- Implementación e instalación de cámaras de seguridad
- Mantenimiento de todos los equipos tecnológicos como: Tablet, impresoras, redes, cables e insumos generales para su funcionamiento.
- Adquisición de resmas y material de librería a disposición del trabajo en aula y actividades pedagógicas.





RECURSOS

- 13) Adquirir insumos y equipamiento necesario para asegurar las condiciones de seguridad e higiene.
- Se compran diferentes tipos de utensilios y materiales de aseo para toda la comunidad educativa.
 - Se contrata personal autorizado para realizar sanitización
 - Se instalan señaléticas acordes con la edad de los estudiantes con medidas preventivas.
 - Se adquirieron insumos y equipamiento necesario para asegurar las condiciones de higiene dispensadores, confort, trajes de limpieza, guantes, botiquín, etc.)



SELLO: Participación de la familia. Se generan espacios de participación para padres y apoderados, involucrándolos en el proceso educativo de sus hijos. (Definición)

Centro General de Padres y Apoderados:

Se trabajó colaborativa y permanentemente con el CGPA, contando con el apoyo en las siguientes actividades:

1. Celebración del Día del Niño
2. Se entregó aporte monetario al 6° Básico para su convivencia de fin de año.
3. Se aportó con premios para la Semana Saludable, (Desayuno saludable) al curso ganador.
4. Se organiza de manera conjunta la actividad de cierre de semestre.
5. Se recibe como regalo del Día del Profesor un termo eléctrico y la realización de un desayuno para los trabajadores
6. Realización del Festival del Cantar

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

- El Programa de Integración Escolar (**PIE**) del colegio, se implementa como una estrategia educativa con **enfoque inclusivo**, que tiene como propósito favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.
- El año **2022** se integraron de manera formal, **31 alumnos**, con **Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes**, desde **Kínder a Sexto básico**. Atendiendo además de manera informal a **28 estudiantes** que lo necesitaban.
- El equipo multidisciplinario está formado por :1 psicóloga, 1 terapeuta ocupacional, 3 educadoras diferenciales y 1 fonoaudióloga.



*Plan de
Inclusión Escolar*



EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

El Equipo de profesionales que atiende a los estudiantes del **Proyecto de Integración Escolar (PIE)**, trabajó de acuerdo a las exigencias de funcionamiento del Decreto N° 170.

En contexto de pandemia, se realizaron instancias de trabajo colaborativo con los docentes de todas las asignaturas. Se realizó intervención individual o grupal online de acuerdo a la necesidades educativas permanentes o transitorias. Se utilizaron diversas plataformas(Facebook, Zoom, Whatsapps, llamadas telefónicas, correo electrónico) para atender, apoyar y responder a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes y familias.



ACCIONES EQUIPO PIE 2022:

Se realizaron las siguientes acciones:

- Reuniones técnicas del equipo multidisciplinario.
- Trabajo colaborativo con equipos de aula y profesores de asignatura.
- Evaluaciones diagnósticas (hasta el 12 de marzo) del equipo multidisciplinario,
- Trabajo coordinado con UTP y docentes para realizar Adecuaciones Curriculares de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.
- Concientización a la comunidad educativa en el Día Mundial del Autismo.
- Intervención individual, de acuerdo a las necesidades educativas transitorias o permanentes.



ACCIONES EQUIPO PIE 2022:

Se realizaron las siguientes acciones:

- Reforzamiento pedagógico y apoyo a la familia a través de estrategias y/o sugerencias para la intervención.
- Trabajo colaborativo e intervención en aula en pre-kínder y kínder, para desarrollar habilidades motrices, fonológicas y comprensivas.
- Taller grupal de Lectoescritura en primero básico.
- Taller de Lenguaje y Matemática de segundo a sexto básico.
- Taller de habilidades sociales en sexto año básico para niños con condición de TEA.
- Derivación a evaluaciones de profesionales de apoyo externo.





PADRE KEPA BILBAO LACA (1934-2019)

- En marzo, se realiza la misa de inicio del año escolar y celebración del 88 cumpleaños del Padre Kepa Bilbao Laca, participando todos los trabajadores de la Fundación,
- En el transcurso del año, se intenciona el tener presente en las distintas actividades la figura del Fundador.
- En junio de 2022, a tres años de la partida de nuestro Fundador, se realizó una misa presencial y transmitida a su familia en España, presidida por el párroco p. Ricardo Sotomayor. Asisten miembros de la Fundación, trabajadores, representantes de los estudiantes y el CGPA.





PADRE KEPA BILBAO LACA

“El amor sólo tiene sentido en la entrega hacia el otro” (P. KBL)

Al finalizar, podemos decir que estamos satisfechos y agradecidos por lo realizado el año pasado y comprometidos a continuar mejorando nuestra tarea educativa.

COLEGIO JOSEFINA MAGASICH ARZE
FUNDACIÓN KEPA BILBAO LACA

